

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
КАЧКАНАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

04 июня 2021 года

№ 270

*Об утверждении муниципальной программы помощи учителям, имеющим проблемы и дефициты в образовательных учреждениях на территории Качканарского городского округа*

С целью оказания помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты) и развития профессиональной компетентности педагога, его мастерства, развития профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоение современных педагогических технологий, саморазвитии и полноценной самореализации в избранной профессии, Управление образованием Качканарского городского округа

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить муниципальную программу помощи учителям, имеющим проблемы и дефициты в образовательных учреждениях на 2021-2023 гг. (прилагается).
2. Направить в образовательные организации муниципальную помощь учителям, имеющим проблемы и дефициты для организации работы с учетом направлений программы.
3. Контроль исполнения настоящего постановления оставляю за собой.

Начальник Управления образованием  
Качканарского городского округа



М.А. Мальцева

Кузнецова И.Е. 8(34341)62348

## **Муниципальная программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты на 2021-2023 гг.**

Одним из ключевых направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Так как любые преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности, их личностных качеств, а также от уровня развития мотивационно - ценностной ориентации на профессию «педагог», то встает вопрос о необходимости развития профессиональной компетентности педагога, его мастерства, развития профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоение современных педагогических технологий, саморазвитии и полноценной самореализации в избранной профессии.

### **Основные противоречия**

1. Между необходимостью достижения школой новых образовательных результатов и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов.
2. Между необходимостью создания условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов как фактор повышения качества образования.
3. Между потребностью школы в высококвалифицированных кадрах, необходимостью индивидуализации программ повышения квалификации.

### **Назначение программы:**

- Определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации профессиональных дефицитов;
- Определить и обновить содержание методической службы с учетом потребностей конкретного педагогического коллектива в условиях действия профессионального стандарта.

**Цель:** Оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

### **Задачи:**

1. Бьашить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов образовательных учреждений Качканарского городского округа в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.

**Срок реализации 2021-2023 гг.**

### **Ожидаемые результаты**

1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога.
2. Повышение качества образования.

**Управление**

Организация выполнения Программы и контроль хода её реализации осуществляется МУ «ГИМЦ РО» Качканарского городского округа.

## Контроль

Не реже одного раза в год руководители городских методических объединений должны предоставлять на заседаниях руководителей городских методических объединений информацию о ходе выполнения Программы.

## Мероприятия:

1. Диагностика профессиональных дефицитов.
2. Оставление плана по коррекции затруднений педагогов.
3. Разработка индивидуального плана профессионального развития педагогами.
4. Организация методической работы по данному направлению:
  - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
  - осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;
  - развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;
  - участие в курсах повышения квалификации.
5. Организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия в мероприятиях образовательных учреждений Качканарского городского округа.
6. Обучение и самообразование учителей школы.

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
<b>1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов</b>			
1	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов): самоанализ и самооценка, и внешняя оценка. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по объективности оценивания образовательных результатов	сентябрь	Руководители ГМО, педагог- психолог
2	Назначение наставников	по необходимости	заместители директора
3	Самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана профессионального развития	сентябрь	педагоги

**Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем**

**2. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА** Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования

1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	октябрь/январь	заместители директора
2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации	сентябрь	педагоги, заместители директора
3	Изучение федерального и регионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся	сентябрь	педагоги, заместители директора

**3. Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся**  
Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных результатов обучающихся

1	Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	по необходимости	заместители директора
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования	в течение года	заместители директора, руководители ГМО
3	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях городских методических объединений и т.д. по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	в течение года	заместители директора, руководители ГМО, педагоги
4	Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток	в течение года	заместители директора, руководители ГМО

**4. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся**

Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами анализа результатов

1	Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования/ ГИА	август/сентябрь	руководители МО, педагоги
2	Участие в проведении проверки работ: участников БПР, школьного этапа БсОШ	Постоянно в соответствии с графиком проведения БсОШ, БПР и т.д. участников муниципальных диагностических работ, репетиционного сочинения (изложения) на уровне ОО (практика)	заместители директора

### **Модель внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогов.**

Модель непрерывного повышения квалификации педагогов образовательных учреждений строится на основе:

- новых целей и ценностей образования;
- потребностей и ресурсов образовательных учреждений; расширения информационного пространства за счет привлечения внешних ресурсов и внутренних ресурсов;
- компетентностно-деятельностного подхода в организации обучения педагогов;
- гибкости и разнообразия форм: повышения квалификации, ориентированных на удовлетворение индивидуальных запросов педагогических работников.

Планирование профессионального развития педагогов включает последовательное выполнение следующих шагов:

а) - Самоанализ и самооценка имеющегося, уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;

-Выявление достижений профессиональной деятельности по результатам' самооценки;

- Выявление профессиональных дефицитов по результатам: самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога (далее ИППРП);

б) Построение персонифицированной программы: профессионального развития педагогов с учетом ИППРП.

в) Самореализация и предъявление своего опыта. Овладение педагогическими компетентностями, представленные в проф. стандарте.

Б процессе повышения квалификации педагог может пользоваться 2 ресурсами учебно-методической подготовки.

**Внешние ресурсы.** Обучение на курсах (приток свежих идей) - важное звено системы: повышения квалификации, функция которого в периодическом: обновлении знаний, умений и навыков слушателей; в подготовке слушателей к самообразованию, вооружению их рациональными приёмами в приобретении знаний, развитию самостоятельности в изучении педагогической теории и практики, в стимулировании творческих поисков.

Внешние ресурсы делятся на традиционные и инновационные.

> Традиционные — это различные курсы, в институтах повышения квалификации, которые каждый педагог должен проходить раз в три года. Причем, главное достоинство такой формы самообразования - возможность получения квалификационной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом: между коллегами. Но эта форма организации самообразования педагога имеет и недостатки: неудобное время проведения - в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы' всей школы; также иногда и лекционный материал курсов требует доработки, т.к. пока недостаточно серьезно изучены потребности педагогов. К традиционным формам' самообразования можно отнести и получение второго высшего образования или второй специальности, а также участие и выступления на городских МО, семинарах и конкурсах

педагогического мастерства и др.

> К инновационным формам относятся, прежде всего, дистанционные курсы, повышения квалификации, конференции, вебинары, семинары, олимпиады и конкурсы. Дистанционные курсы, можно пройти в удобное для педагогов время; а также можно выбрать темы, по интересующим и наиболее актуальным, для конкретного педагога вопросам.

**Внутренние ресурсы** - обучение и взаимообучение на уровне образовательного учреждения.

Внутрикорпоративное обучение осуществляется через:

> традиционные формы: развития профессиональной компетентности (лекции, педагогические советы, круглые столы, работу ГМО и ШМО);

> инновационные технологии развития профессиональной компетентности с использованием: активных методов обучения с учетом, выявленных дефицитов (постоянно действующие семинары, научно-практические конференции, педагогические советы: в форме деловой игры, работа творческих групп, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов, тренинги, а так же внутришкольный фестиваль педагогического мастерства - «Копилка педагогических идей», который позволит стимулировать повышение уровня преподавания предмета педагогами школы, активизировать их участие во внеурочной деятельности, критичнее подойти к самооценке собственной работы, участие в создании банка научно-методических разработок).

Новой формой организации профессиональной деятельности становятся сетевые сообщества или объединения учителей. Сетевое взаимодействие устанавливается через проведение дистанционных и очных конкурсов и конференций, организуются обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы.

Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов происходит через различные формы: презентаций педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность, изучение успешного опыта педагогов школы, работа с наставником' и др.).

**Самообразование** пронизывает все уровни повышения квалификации, все формы: повышения квалификации и является фундаментом данного процесса в школе.

Направления, в рамках которых педагог должен заниматься самообразованием:

- *профессиональное* (теория преподавания предмета);
- *психолого-педагогическое* (индивидуальные особенности учеников);
- *методическое* (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- *информационное* (компьютерные технологии, интернет-ресурсы); *коммуникативное* (взаимодействие между субъектами образовательного процесса).

### Основные этапы работы с дефицитами педагогов

№ п/п	Этапы
1	Выявление профессиональных, дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога

2	Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом.
3	Составление педагогом индивидуального плана профессионального развития. Заполнение таблиц (приложение 2).
4	Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на городском методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов городского методического объединения.
5	Представление руководителями городских методических объединений разработанных планов устранения дефицитов на заседании руководителей городских методических объединений.
6	Разработка и утверждение плана по работе с дефицитами педагогов.
7	Разработка и утверждение плана методической работы по устранению дефицитов педагогов на предстоящий учебный период.
8	Представление педагогом результатов работы по ИППРП на городском методическом объединении. (Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития). (Приложение 3).
9	Представление руководителями городских методических объединений анализа выполнения (невыполнения) ИППРП на заседании городских методических объединений. Промежуточное анкетирование.

**Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности работника требованиям профессионального стандарта**

Ф.И.О. работника	
Должность	

Шкала оценки показателей:

- «2» - оптимальный уровень (показатель реализуется полностью);
- «1» - средний уровень (показатель реализуется частично, есть резервы);
- «0» - недостаточный уровень (показатель практически не реализуется).

**Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

**А. Обобщённая трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»**

**1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6)**

Критерии	Показатели	Кол-во баллов		
		2021	2022	2023
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы			
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды			
	Планирование и проведение учебных занятий			
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению			
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися			
	Формирование универсальных учебных действий			
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)			
	Формирование мотивации к обучению			

	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)			
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке			
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества			
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики			
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях			
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения			
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету			

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,			
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи			
Конвенция о правах ребёнка			
Трудовое законодательство			

## 2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность» (код А/02.6)

Критерии	Показатели	Кол-во баллов		
		2021	2022	2023
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды			
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии,			
	так и во внеурочной деятельности			
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера			
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной			
	Проектирование и реализация воспитательных программ			
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,			
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру			
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления			
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации			
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,			
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде			
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь			
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных			
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их			

	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их			
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их			
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную			
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или			
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися			
	Бладеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.			
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач			
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные			
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем,			
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях			
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и			
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки			
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы			
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение			

### 3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» (код А/03.6)

Критерии	Показатели	Кол-во баллов		
		2021	2022	2023
Трудовые действия	Быявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития			
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе			
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка			

	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
	Оказание адресной помощи обучающимся			
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка			
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу			
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире			
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся			
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии			
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий			
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ			
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)			
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные			
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся			

	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с			
	Формировать детско-взрослые сообщества			
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса			
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития			
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся			
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ			
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью			
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей			
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ			

Рассмотрен  
на ШМО ....  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утвержден  
Методическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Индивидуальный план профессионального развития  
учителя (педагога)\_\_\_\_\_ (предмет) МОУ «СОШ №»**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

**Индивидуальный план профессионального развития  
на период \_\_\_\_\_**

Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Педагогический стаж \_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

Срок действия квалификационной категории \_\_\_\_\_

**Аттестация**

Рекомендации, полученные при прошлой аттестации и их выполнение

Рекомендации

Тема \_\_\_\_\_

Сроки реализации темы самообразования \_\_\_\_\_

**Повышение квалификации (в т.ч. в течение 3 лет до разработки ИГ |ПРИ)**

Период обучения	Наименование программы	Количество часов	Место обучения	Документ об обучении

**Организация представления и . распространения педагогического опыта**

Дата проведения мероприятия	Форма представления/ уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения	Участники мероприятия

**Участие в работе экспертных, аттестационных и других комиссий, общественная работа педагога**

Учебный год	Дата	Уровень (областной, окружной, районный,	Название комиссии, организации	Место проведения	В каком качестве принимал участие

**Участие в самооценке профессиональных компетенций**

Дата проведения самооценки	Форма проведения самооценки	Результаты самооценки

**Показатели результативности и качества успеваемости (за 3 года)**

Учебный год	Классы	Учебный предмет	Качество успеваемости	Качество выполнения НОКО	ФИО неуспевающих

**Итоговая аттестация выпускников (перевод результатов ЕГЭ в предполагаемую отметку: 0 - минимальный зачетный балл - «2», от балла зачета до 60 - «3», 61-79 - «4», 80 - 100 - «5»)**

Уч. год	Класс	Предмет	Форма экзамена	Число выпускников	Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию по	Результаты итоговой аттестации					Средний балл	% качества
						Отметки						
						5	4	3	2			

**Показатели в , олимпиадах**

Учебный год	Классы	Наименование конкурсного мероприятия	Уровень	Количество участников	ФИО победителей, призеров

**Руководство исследовательской творческой деятельностью учащихся:**

Учебный год	ФИО обучающегося, тема работы	Результат

**Мои профессиональные достижения**

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
1 1		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		

**Мои профессиональные дефициты**

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0» или «1»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		

**Цели моего профессионального развития**

**Цель 1** - распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

**Цель 2** - осваивать (развивать) следующие компетенции:

**Задачи:**

**План устранения дефицитов профессиональной деятельности**

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в 202 г. (202_ - 202_гг)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
«Общепедагогическая функция»					
«Воспитательная деятельность»					
«Развивающая деятельность»					
Профессиональная деятельность					

**Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития**

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4

## Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов

Направления деятельности	Трудовые действия	Показатель	Балл
Общепедагогическая функция	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Разработанные рабочие программы учебных предметов курсов	Не имеется - 0 баллов Имеется - 1 балл
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Успеваемость	Наличие неуспевающих по итогам учебного периода - 0 баллов Отсутствие неуспевающих по итогам учебного периода - 1 балл
		Качество по преподаваемым предметам	Менее 50% - 0 баллов 51 - 60% - 1 балл 61-70% - 2 балла Свыше 70% - 3 балла
	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Овладение современными образовательными технологиями	Не имеется - 0 баллов Овладение одной технологией за отчетный период - 1 балл (засчитывается при фактическом применении технологии на уроках /
	Формирование универсальных учебных действий	Мониторинг сформированности УУД обучающихся	Ведется - 1 балл Не ведется - 0 баллов
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Успешность и качество выполнения ВПР, ДКР обучающимися	Наличие неуспевающих за отчетный период - 0 баллов 40 - 65% качества выполнения - 2 балла 66 - 80% качества выполнения - 3 балла Свыше 81% качества выполнения - 4	

Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Травмы на уроках / занятиях	Наличие травм - 0 баллов Отсутствие травм - 1 балл
-----------------------------	--	-----------------------------	---

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Организация и проведение событий, развивающих эмоционально - ценностную сферу обучающегося	Не имеется - 0 баллов Проведено 1-2 события - 1 балл Проведено 3 и более событий - 2 балла	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по предмету	Менее 10% обучающихся вовлечены - 0 баллов 10 - 30% обучающихся вовлечены - 1 балл	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Применение инструментария для выявления одаренных обучающихся	Не имеется - 0 баллов Имеется - 1 балл	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,	Работа с детьми ОВЗ, инвалидами, детьми - инвалидами и др.	Не имеется - 0 баллов Имеется - 1 балл	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни	Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах	Не имеется - 0 баллов Участие на муниципальном уровне - 1 балл Призовые места на муниципальном	
Развитие профессиональных компетенций через участие в конкурсах педагогического мастерства и диссеминацию педагогического опыта.	Результативность участия в конкурсах педагогического мастерства	Не имеется - 0 баллов Участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня - 1 балл	
	Представление педагогического опыта в различных формах	Не имеется - 0 баллов 1 -2 мероприятия за отчетный период - 1 балл Свыше 3-х мероприятий за отчетный	
Максимальный балл		27 баллов	
Вывод	План реализован	успешно	71-100% (20-27 баллов)
		удовлетворительно	51 - 70% (14 - 19 баллов)
		не реализован	50 %и менше (менее 14 баллов)